

Jaarverslag 2009 – 2010

Voorwoord

Voor u ligt het jaarverslag van obs Stegeman te Winterswijk.

Het jaarverslag wordt jaarlijks door de directeur gemaakt en ter informatie voorgelegd aan het team, de medezeggenschapsraad en de algemeen directeur van de stichting SOPOW.

In het jaarverslag kan men zien hoe de school zich het afgelopen jaar ontwikkeld heeft en of er aandachtspunten zijn die opgenomen moeten worden in het volgende jaarplan.

01 Algemene informatie

Naam instelling OBS STEGEMAN
 Adres Pronsweg 5 7101 CE Winterswijk
 Postadres Postbus 208 7100 AE Winterswijk
 Directeur Marjanne Dirksen
 Telefoon 0543-514155
 E-mail directie@obsstegeman.nl
 Website www.obsstegeman.nl

brinnummer 19AM

Aantal groepen 11
 Aantal leerlingen per groep gem. 23

Intern begeleider Dinie Woordes onderbouw
 Agnes Oukes bovenbouw
 Remedial teacher Agnes Oukes
 Conciërge Natasja Meijnen
 Bouwcoördinatoren Monique Verstege onderbouw
 Saskia Talsma bovenbouw
 ICT coördinator Thomas Jansen
 ICC-er Thea Lichtenberg

Groepsbezetting

| groep: | leerkracht(en): | |
|------------|-----------------------|-----------------|
| groep 1/2A | Monique Verstege | Desiree Vreeman |
| groep 1/2B | Thea Lichtenberg | Annie Willekes |
| groep 1/2C | Maartje van den Brand | Dinie Woordes |
| groep 3 | Carla Willemsen | Luke Bolt |
| groep 3 | Marja ten Have | Desiree Vreeman |
| groep 4 | Maike Annevelink | |
| groep 4/5 | Ilona ter Haar | |
| groep 5 | Edith Gommers | Luke Bolt |
| groep 6 | Hendrie Meinen | Saskia Huitink |
| groep 7 | Saskia Huitink | Thomas Jansen |
| groep 8 | Nico Jansen | |

ADV-vervanging groep 4/5 en groep 8: Ellen Bergevoet

| | 2009-2010 |
|----------------|-----------|
| Directie | 1 |
| Leerkrachten | 17 |
| Parttimers | 14 |
| Lio-stagiaires | 0 |
| Conciërge | 1 |
| Administratie | 0 |

02 Onderwijsbeleid, beheer en organisatie

02.1 Plannen

In het schoolplan 2007-2011 staan de doelen genoemd voor deze periode. In een jaarplan staan de ontwikkelingen die dat jaar op de agenda staan. Bij het jaarplan hoort ook een scholingsplan.

Dit jaarverslag beschrijft de verschillende activiteiten uit het jaarplan en voegt nog actuele niet onderwijskundige zaken toe. Deze doelen hebben relatie met het strategisch beleidsplan van SOPOW en met het beleidsplan van Brevoordt (het samenwerkingsverband).

Dit jaarverslag evalueert de ontwikkelingen en geeft aan op welk terrein de komende jaren nog aandachtspunten liggen. Het strategisch plan 2007-2011 van de Stichting SOPOW en het beleidsplan van Brevoordt vormen de basis van het schoolplan.

Met WMK (Werken Met Kwaliteitskaarten) worden de processen geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Ook de uitslag van de eindopbrengsten kan een reden zijn om wijzigingen aan te brengen in het jaarplan

De documenten, die horen bij dit verslag zijn:

- Strategisch Plan 2007-2011 SOPOW
- Schoolplan 2007-2011 obs Stegeman
- Jaarplan 2009-2010 obs Stegeman
- Visiestuk adaptief onderwijs obs Stegeman
- Meerjaren beleidsplan S.W.V. Brevoordt IB
- Zorgplan 2008-2009 Brevoordt IB
- Jaarplan 2008-2009 Brevoordt IB
- Map met actieve protocollen en organisatiestructuren
- WMK cyclus
- Map opbrengsten entree- en eindtoetsen CITO
- ICC-beleidsplan
- RI en E 2009
- Scholingsplan 2009-2010

02.2 Overzicht schoolontwikkeling

Huisvesting.

De school is de laatste jaren gegroeid. Het huidige gebouw is geschikt voor 9 groepen.

In augustus 2007 werd er een noodlokaal geplaatst op het schoolplein voor de tiende groep.

In augustus 2009 kreeg de elfde groep onderdak in een van de lokalen van het Graafschapcollege aan de Haitsma Mulierweg. We groeien met ruim 260 leerlingen uit het gebouw: in de hal kunnen geen gezamenlijke activiteiten meer plaats vinden en de personeelskamer is te klein voor het aantal teamleden. Bovendien is het gebouw verouderd: het biedt geen ruimte voor het werken in kleine groepjes op speciale werkplekken.

Op dit moment is het bestuur druk doende met het ontwikkelen van verbouwplannen.

03. Realisering jaarplan

In het jaarplan staan de ontwikkelingen genoemd die dat jaar op de agenda staan.

Deze genoemd in het schoolplan 2004-2011. Verder komen gegevens uit de vragenlijsten (OTP en PTP), de WMK, de eind- en tussenopbrengsten van CITO, en actuele onderwijsontwikkelingen.

Met behulp van het jaarplan 2009-2010 kijken we terug op het schooljaar.

- Teamvorming

Dit jaar is het traject teamvorming met succes afgerond. We zijn een hechter team geworden en ergernissen worden eerder uitgesproken. Men is zich bewust van de verschillende rollen die je kunt hebben en tijdens de laatste bijeenkomst is gekeken naar de fases van teamvolwassenheid (M1, M2, M3 en M4). Geconstateerd is dat het onderwijsteam van de Stegeman op weg is van een M3-team (wij versus zij) naar een M4-team (wij en zij).

In het voorjaar van 2010 is er een PTP afgenomen. De resultaten gaven weer dat de teamleden zich prettiger voelen op school V.w.b. durf ligt er nog een werkpunt.

Een van de aanbevelingen is het volgen van kanjertraining ook voor het team.

- Adaptief onderwijs

Adaptief onderwijs gaat uit van verschillen tussen kinderen. Dit onderwerp staat al jaren centraal in onze schoolontwikkeling. We hebben onze doelstellingen vastgelegd in het visiestuk ADAPTIEF ONDERWIJS. Dit schooljaar stond centraal: het werken met dag- en weektaken, gelaagde instructie en samenwerking.

Bij dit traject zijn we begeleid door Frank Sessink van de IJsselgroep. Hij heeft video-opnames gemaakt tijdens klassenbezoeken.

Aan het eind van het schooljaar zijn er een aantal aanbevelingen gedaan. Deze zijn vastgelegd in een visiestuk.

We kunnen wel stellen dat het adaptieve traject goed in de steigers is komen te staan.

Volgend schooljaar gaan we werken met de Kanjertraining, veel elementen uit het adaptieve traject worden zo geborgd.

- **Meer- en hoogbegaafden**

De beide IB-ers hebben via het samenwerkingsverband scholing gevolgd op het gebied van werken met hoogbegaafden. Dit schooljaar is het protocol verrijkingsgroep voor onze school herschreven en opnieuw vastgesteld.

- **Keuzeproces methode rekenen**

De werkgroep rekenen heeft binnen het team de voordracht gedaan voor de methode PlusPunt en Wereld In Getallen. Beide methodes zijn in de groepen uitgetoetst en er is unaniem gekozen voor de nieuwe PlusPunt. Deze methode wordt in 2010-2011 aangeschaft voor groep 3 t/m 7, een jaar later zal ook groep 8 met deze methode gaan werken.

Het team zal begeleid worden bij de implementatie.

- **Techniek**

Een werkgroep heeft met behulp van een overzicht gemaakt van het aanbod techniek. Er is gekeken of het aanbod geboden in de schoolmethodes voldoet.

De conclusie is dat het huidige aanbod dekkend is voor de kerndoelen.

- **COSMO en POP**

Ieder teamlid heeft dit schooljaar zijn digitale dossier bijgewerkt in COSMO.(= het digitale bekwaamheidsdossier verplicht uit te voeren binnen CAO-PO) Hierin staan ook de POP's (Persoonlijk Ontwikkelings Plannen) vermeld. De POP's hebben steeds betrekking op de schoolontwikkeling.

- **WMK Kwaliteitszorg**

WMK (Werken Met Kwaliteitskaarten) is een zelfevaluatie-instrument.

In het voorjaar van 2010 is een schooldiagnose afgenomen voor de volgende onderwerpen: zorg en begeleiding en beroepshouding. Alle leerkrachten hebben hieraan meegewerkt.

Resultaten zijn besproken in het team. De scores zijn verduidelijkt. Aandachtspunten liggen vooral op het gebied van het beschrijven van onderwijsbehoeften voor bepaalde leerlingen (zwakke leerlingen en meerbegaafde leerlingen).

Het managementteam heeft de kaart opbrengsten gedaan. De kaarten scoorden ruim voldoende.

| Kwaliteitszorg, enquêtes, kwaliteitskaarten, vragenlijsten en onderzoek | | |
|---|---|---------|
| | Aantal ouders, leerkrachten, leerlingen | Respons |
| Vragenlijsten | | |
| - algemeen: ouders | n.v.t. | n.v.t. |
| - algemeen: personeel | 18 | 18 |
| Schooldiagnose | | |
| Zorg en begeleiding | 18 | 18 |
| beroepshouding | 18 | 18 |
| opbrengsten | 3 | 3 |

- **ARBO**

Bij de RI en E van juni 2010 bleek dat een aantal zaken nog niet in orde zijn. Het gaat hier om bouwtechnische aanpassingen, bij de aanstaande verbouwing worden ze meegenomen.

- **Scholing**

| Aantal personeelsleden dat nascholing gevolgd heeft gedurende | Schooljaar 2009-2010 |
|---|----------------------|
| Meer dan 40 uur nascholing | 18 |
| Nascholing gericht op: | |
| Realisering Adaptief Onderwijs | 18 |
| Management en Leidinggeven | 1 |
| Teamvorming | 18 |
| Zorgverbreding en Zorgstructuur | 2 |
| Kernvakken: Taal, Lezen Rekenen en Wiskunde | 2 |
| BHV | 5 |
| Gedrag | 18 |
| Hoogbegaafdheid | 2 |
| Coaching | 1 |
| Totaal aantal personeelsleden van de organisatie | 18 |

Het team heeft zich geschoold op een aantal gebieden aangaande de schoolontwikkeling.

Teamscholing vond plaats op het gebied van adaptief onderwijs en teamvorming. Tevens is het team naar een lezing geweest van Martine Delfos.

Individuele leerkrachten hebben zich bijgeschoold op het gebied van gedrag en BHV. De Ib-ers hebben de scholing over zorgverbreiding, dyslexie en hoogbegaafdheid gevolgd.

- **ICT**

De verdere implementatie van de digitale schoolborden heeft dit schooljaar plaats gevonden.

Met behulp van het programma Basisbits leren de kinderen zichzelf verdere vaardigheden op de computer.

Bij de volgende vakken is het gebruik van software een belangrijk onderdeel van het lesprogramma: begrijpend lezen, spelling, woordenschat, rekenen en aardrijkskunde (topo). De toetsen van geschiedenis en aardrijkskunde worden digitaal afgenomen in groep 5 t/m 8.

Aanvankelijk lezen en het schrijfonderwijs in groep 3 wordt gebruik gemaakt van met leerkrachtassistent op het digibord.

- **Huisvesting**

Dit schooljaar heeft groep 6 in het noodlokaal op het plein gezeten en is er gebruik gemaakt van één van de lokalen van het Graafschapcollege voor groep 7. De plannen voor nieuwbouw zijn vanwege de crisis door de gemeente stopgezet. Er worden nu plannen ontwikkeld om op korte termijn 2 lokalen bij te bouwen en het gebouw te renoveren.

04. Kengetallen

| Totaal aantal leerlingen op: | 1-10 2008 | 1-10 2009 |
|------------------------------|--------------|--------------|
| Onderbouw (4 t/m 7 jarigen) | | |
| Wegingsfactor 1.0 | 151 | 145 |
| Wegingsfactor 1.25 | 3 | 0 |
| Wegingsfactor 1.4 | 0 | 0 |
| Wegingsfactor 1.7 | 0 | 0 |
| Wegingsfactor 1.9 | 0 | 0 |
| 1-10-2006 | | |
| Wegingsfactor 0.30 | | 1 |
| Wegingsfactor 1.20 | | 2 |
| Subtotaal | 154 | 148 |
| Bovenbouw (8 t/m 12 jarigen) | | |
| Wegingsfactor 1.0 | 99 | 108 |
| Wegingsfactor 1.25 | 5 | |
| Wegingsfactor 1.4 | 2 | |
| Wegingsfactor 1.7 | 0 | |
| Wegingsfactor 1.9 | | |
| Subtotaal | 106 | 108 |
| Totaal school | 260 | 256 |
| Aantal groepen: | 11 | 11 |
| Gemiddelde Groepsgrootte: | 23,6 | 23,3 |

| Totaal aantal leerlingen gedurende en einde: | Schooljaar 2009 - 2010 | |
|---|------------------------|------|
| | Aantal | % |
| Naar speciaal onderwijs: SBO | 3 | 1,20 |
| Ander: MKD | 1 | 0,40 |
| Naar ander basisonderwijs | 5 | 2,01 |
| Adviezen voortgezet onderwijs: | | |
| VWO/HAVO | 13 | 52 % |
| VMBO: theoretische/gemengde leerweg (MAVO diplomering) | 4 | 16 % |
| VMBO: kader-/basisberoepsgerichte leerweg | 7 | 28 % |

| | | |
|---------------------------------|----|-------|
| Leerweg Ondersteunend Onderwijs | 1 | 4 % |
| Praktijkonderwijs | 0 | 0 % |
| | | |
| Totaal schoolverlaters | 34 | 100 % |

05. Conclusies

De school heeft zich het afgelopen jaar goed ontwikkeld naar het adaptieve model. In het schooljaar 2009-2010 heeft een afronding plaats gevonden van de begeleiding van Frank Sessink. Centraal stonden de responsieve instructie, het geven van feedback, samenwerking en de klassenorganisatie. Ook het werken met meerdagen-taken en weektaken werd verder uitgebreid.

Dit schooljaar heeft het team een nieuwe rekenmethode uitgekozen: de nieuwe Pluspunt. Volgend schooljaar zal de implementatie van deze methode plaats vinden.

Voor sociale vaardigheden heeft het team dit jaar gekozen voor de Kanjertraining.

In september wordt gestart met de Kanjertraining. Het hele team zal de scholingsdagen volgen, voor ouders staat er een ouderavond gepland.

Het aantal leerlingen is per 01-10-2009 licht gedaald, maar de prognoses van de gemeente geven aan dat de school de eerstkomende jaren zal groeien.

Het is een uitdaging om de nieuw te bouwen school aan te passen aan de ingezette onderwijskundige vernieuwingen.

Marjanne Dirksen
november 2010